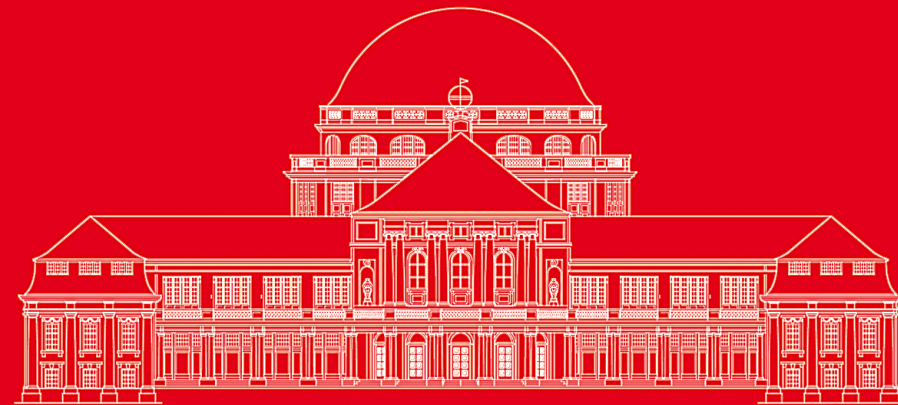




Inklusion und ihre erfolgreiche Gestaltung

Impulsvortrag zur Inklusionsveranstaltung „Übergänge“ am 3.11. 2017





Inhalte

- Wissenschaftliche Begleitevaluation zu den inklusiven Klassen an der Elbschule
- Lehrerbildungsreform



Inklusion

- Kommunikative Partizipation
- Soziale Integration
- Emotionale Integration
- Kontakte zur Peer Group

(Hintermair 2010, Hintermair 2013, Fortmüller et al. 2016, Gugel et al. 2012, Hänel-Faulhaber 2008)

Inklusive Klassen

- Kommunikative Partizipation ✓ → ?
- Soziale Integration ✓ → ?
- Emotionale Integration ✓ → ?
- Kontakte zur Peer Group ✓ → ?

Begleitevaluation: Forschungsinteresse

- Welche Auswirkungen haben die individuellen personalen, sozialen und sprachlich kommunikativen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler auf das gemeinsame Lernen?
- Fühlen sich die Schülerinnen und Schüler integriert?
- Wie ist die Lernplanung für den gemeinsamen Unterricht zu gestalten und wie kann sie optimal koordiniert werden?
- Welche organisatorischen Rahmenbedingungen sind für einen optimalen Verlauf notwendig?
- Welche Kriterien spielen bei der Wahl der Schule eine Rolle?
- Zufriedenheit?

Begleitevaluation: Forschungsfragen





Universität Hamburg

DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG

Empfehlungen zur Fortschreibung der Reform der Lehrerbildung in Hamburg



Wesentliche Schwerpunkte

- Inklusionspädagogische Qualifizierung aller Lehrämter
 - etwa über fächerübergreifende sprachliche Grundbildung
 - individuelle sonderpädagogische Qualifizierung über Wahlbereich
- Erhalt des Lehramtes für Sonderpädagogik
 - Öffnung der Lehrveranstaltungen für andere Lehramtsstudiengänge
 - stärkere Ausrichtung auf Tätigkeit in inklusiven Schulen
- Individuelle Schwerpunktsetzung im Studium
 - freie Wahlbereiche

Lehrerbildungsreform: Empfehlung

- Empfehlung, „eine Qualifikation im Bereich der Gebärdensprachen“ anzubieten
- → Initiative: Einführung des Studiums „DGS als Unterrichtsfach“

→ Kommunikative Partizipation!!

